



## FORMULARIO DE PARTICIPACIÓN

### 1. Presentación de la organización

<b>Nombre de la organización que va a participar:</b> <i>(a efectos de publicación, se empleará esta denominación exacta)</i>	COLEGIO SALESIANO SAN JUAN BOSCO DE ARÉVALO
<b>Dirección postal:</b>	Paseo San Juan Bosco 1- 05200- ARÉVALO (ÁVILA)
<b>Comunidad Autónoma:</b>	CASTILLA Y LEÓN
<b>Centros de trabajo en otras Comunidades:</b>	La Institución Salesiana tiene colegios en todas las comunidades autónomas
<b>Sitio Web:</b>	www.salesianosarevalo.com
<b>Persona de contacto (nombre y cargo):</b>	David Charfolé Cano (Coordinador Pastoral General)
<b>Teléfono:</b>	920 30 00 87/ 647 447 880
<b>Fax:</b>	920 30 24 67
<b>Correo electrónico:</b>	dcharfole@yahoo.es

### Le rogamos que describa brevemente su organización.

El colegio salesiano SAN JUAN BOSCO de Arévalo imparte actualmente clases a tercer ciclo de Primaria y toda la ESO (un total de 250 alumnos y 20 profesores). Tiene una residencia de estudiantes con 70 alumnos, y servicio de comedor. Igualmente atendemos distintos proyectos en colaboración con lo que llamamos asociaciones afines: Club Deportivo BOSCO de Arévalo, Asociación Juvenil BOSCOARÉVALO, PCPI "Auxiliar de Peluquería" y el Proyecto que presentamos como buena práctica en esta convocatoria.

En nuestro Centro se ha ido implantando un sistema de gestión de calidad según la norma ISO 9001 obteniendo la certificación en el año 2005, para posteriormente comenzar a trabajar según el modelo EFQM, habiendo obtenido el sello 400+ el pasado 21 de diciembre de 2010, siendo el primer centro educativo de Ávila en obtener los 400 puntos.

### 2. Título de la buena práctica

<b>Nombre:</b> <i>(en las publicaciones, se empleará esta denominación exacta)</i>	<b>PROYECTO PERSONALIZADO PARA LA MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y COMPENSACIÓN DE LAS CARENCIAS EDUCATIVAS</b>
<b>Plazo (inicio/fin):</b>	Curso 2007/08; 08-09; 09-10; 10-11 (actualidad)
<b>Presupuesto (si es aplicable):</b>	Inicio: voluntariado total/ Actualmente: 21000 €/año

### 3. Desarrollo de la buena práctica

El informe PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos) identifica tres factores que influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los alumnos: la condición cultural de los padres (nivel de estudios), inmigración, y número de repeticiones. Si transportamos estos factores a nuestro centro y comarca, observaremos:

- ✚ **Nivel socio-cultural:** el colegio está inmerso en un contexto rural, lo que condiciona el nivel socio-cultural de la población y, por tanto, de sus alumnos y alumnas. En un estudio de ocupación familiar de nuestros destinatarios (en el que excluimos la población en paro: 16,9% según informe del ECyL, de 12-12-2009), encontramos que un 65,52% de los padres de nuestros jóvenes atendidos pertenecen a sectores que no requieren cualificación (agricultura y ganadería, obreros poco cualificados, sus labores). Como dato provincial, anotamos que el 47% de la población abulense tiene tan sólo estudios de Primaria (16% sin estudios y 31% de primaria). Nótese, que pertenecer a estas familias baja 125 puntos la media española en PISA (481 puntos).
- ✚ **Inmigración:** a lo largo del año 2007, la inmigración sólo en la ciudad de Arévalo, pasó de 281 a 421, lo que supone un 5,2% en la población total de Arévalo, pero un aumento del 1,8% en tan sólo un año. Esto supone un descenso de 55 puntos respecto al alumno español en la media PISA.
- ✚ **Repetidores:** según el último informe la tasa de repetidores en Castilla y León es del 35%. En entrevista al consejero de educación, Juan José Mateos, el 19 de enero de 2011, en ABC, su objetivo es disminuir esta tasa al 15% en cuatro años. Las claves que aporta para conseguirlo son sencillas: más profesores dedicados más horas a los alumnos. En nuestra comarca de ámbito rural estimamos un índice de repetidores en torno al 45%, que viene a coincidir a grandes rasgos, con el índice de repetición de nuestro centro. Según PISA, el alumno que ha repetido una vez pierde 83 puntos respecto al no repetidor en la prueba PISA, y el que es dos veces repetidor pierde hasta 147 puntos, lo que muestra la dimensión del problema.

En nuestro centro, además contamos con una **residencia de estudiantes** (actualmente 70), que en la mayoría de los casos tiene aún más dificultades de aprendizaje, académicas y retrasos significativos, lo que representa el 32% del alumnado total del colegio. En concreto, el porcentaje de repetidores se eleva entre ellos al 67,14%.

En concreto, el **curso pasado**, atendimos a **83 chicos**, de los cuales permanecieron 77 en el programa, lo que supone una tasa de **continuidad del 93% aproximadamente**.

Bajo estos parámetros se identifica un triple perfil dentro del grupo de destinatarios:

- Alumnos con **carencias en las áreas instrumentales**, pero que podrían superar el curso.
- Alumnos con capacidad pero con **falta de motivación**, y que el programa podía ayudar a motivar.
- Alumnos a los que el proyecto les ayudaría a mejorar sus **relaciones y su integración social**.

Pese a esta distinción, existen **rasgos comunes** que se solapan en los tres perfiles:

- Carencia de conocimientos básicos en las áreas instrumentales.
- Falta de motivación.
- Escasa o nula organización del tiempo.
- Poco seguimiento por parte de la familia.
- No tiene ni hábito ni técnicas de estudio.
- Escaso desarrollo de las habilidades sociales.
- Escaso autoconocimiento y autoestima.

Por tipología de **familias**, en el año 2010, nos encontramos con la siguiente **clasificación**: 42% monoparentales, 13% donde el chico convive con un compañero/a de un progenitor y 45% clásicas (muchas de ellas con inestabilidad o problemas de violencia o alcohol en casa).

El Equipo Directivo se encarga de realizar un análisis de la realidad periódicamente y un DAFO del centro. En una reunión de análisis del entorno para la elaboración del PEST, se captó el problema y se decide trasladarlo al claustro de profesores. El claustro ve la posibilidad de hacer este programa por la tarde, a partir de la idea de una escuela abierta todo el día, y se elige una comisión para generar el proyecto. Igualmente surge un grupo de profesores voluntarios que llevarán adelante las actividades. El proyecto está sometido a un ciclo de mejora continua en función de los resultados obtenidos y a través del aprendizaje continuo, y el fomento de la creatividad e innovación. Esto ha

permitido la mejora y renovación del proyecto curso a curso, incorporando aprendizajes desde los resultados y desde los informes del entorno social y educativo que van saliendo (ej.: PISA).

El proyecto tiene estos dos **objetivos generales**:

- Fomentar el crecimiento, desarrollo y autonomía personal y social de sus destinatarios (adolescentes entre los 10 y 17 años, en situaciones de especial necesidad) a partir del desarrollo de un proyecto individualizado de atención socioeducativa de carácter integral.
- Detectar y abordar de manera integral las posibles carencias y necesidades socioeducativas de sus destinatarios, posibilitando la creación de vínculos educativos que permitan el desarrollo de procesos de capacitación personal, social y formativa.

Y las siguientes **áreas de intervención**:

- **Integración académica:** los objetivos marcados son prevenir el absentismo prematuro, potenciar la comprensión lectora, reforzar el nivel académico de manera personalizada, fomentar la capacidad de autoevaluación.
- **Integración afectivo-personal:** esta área se marca objetivos clave como la promoción de la igualdad de oportunidades, ayudar a los jóvenes a descubrir sus propias cualidades, fomentar la auto-responsabilidad e implicación en los estudios, desarrolla habilidades en el alumnado para que sea capaz de marcarse metas y objetivos.
- **Integración afectivo-social:** implicar a las familias, fomentar actitudes de solidaridad, compromiso y enriquecimiento mutuo entre las diferentes personas, educar en la integración, la interculturalidad y la no discriminación. Crear un espacio lúdico y recreativo abierto a la diversión sana y al uso educativo del tiempo libre. Desarrollar en los jóvenes el concepto de "grupo" desde el que trabajar el respeto a la diferencia y el trabajo en equipo.

Desarrollamos estas **actividades** en dos fases, más una tercera de evaluación:

#### ✘ FASE INICIAL

**a) Análisis de la realidad: detectar las necesidades:** problemas académicos de base que provocan fracaso escolar y absentismo; estructuración del tiempo; falta de esfuerzo y sacrificio; miedo al fracaso por las consecuencias que ello conlleva o por orgullo personal; autoestima.

**b) Recursos humanos:** adecuación educadores contratados y voluntarios/ destinatarios

**c) Distribución del personal:** educadores dedicados al seguimiento académico y personal de los destinatarios; asesoramiento y orientación psicopedagógica; gestor del proyecto (coordinador del seguimiento personal, familiar e institucional).

**d) Planificación de actividades:** búsqueda de itinerarios para los destinatarios; análisis de cada caso para identificar las necesidades concretas; conocer la situación de partida del destinatario en el curso; preparación y búsqueda de materiales de apoyo; planificar la evaluación (exámenes, test...).

**e) Oferta del proyecto:** a los destinatarios y sus familias, y aceptación por parte de estos.

#### ✘ FASE CENTRAL

**a) Actividades con los destinatarios:** decálogo de comportamiento, asistencia, responsabilidad, etc., y firmar un contrato pedagógico que marque objetivos al alumno; marcar un calendario semanal de tareas y exámenes; realización y control de las tareas correspondientes; atender a las dudas que surjan en el estudio de las materias; aprender a realizar resúmenes, esquemas (aplicación de técnicas de estudio) al finalizar un tema; talleres de técnicas de estudio y comprensión lectora; taller de informática para favorecer la competencia digital; actividades lúdicas y deportivas, para cohesionar y relajar el ambiente grupal.

**b) Actividades con los educadores:** cuaderno de seguimiento del Proyecto con ficha individualizada de cada destinatario; comunicación diaria de incidencias de importancia; reuniones mensuales para revisar el funcionamiento grupal y a cada destinatario en particular; formación específica; programación trimestral y elaboración del calendario de atención de los educadores;

**c) Actividades con las familias:** convocatoria inicial y final a familias, para informar y revisar el proyecto; información periódica acerca del trabajo de su hijo en las clases de apoyo, según necesidad, oferta formativa a padres.

**d) Actividades de gestión y coordinación:** búsqueda y elaboración de materiales educativos, modelos de exámenes...; adquisición de guías didácticas del profesor; registro de las fichas de los destinatarios; trabajar la lectura y escritura correctas; preparación de las clases de apoyo y talleres;

realización de la memoria del proyecto, resultados y mejoras para elaboración del nuevo proyecto del curso siguiente, y búsqueda de financiación.

Todos los estudiantes están incluidos en **grupos** que conforman el proyecto. El horario general es:

	lunes	martes	miércoles	jueves
15'30 a 16'15	Actividad/Deporte			
16'30 a 17'50	Informática	Técnicas Estudio	Comprensión lectora	Habilidades sociales
17'50 a 18'30	Recreo			
18'30 a 19'40	Estudio asistido			
19'40 a 19'50	Recreo			
19'50 a 20'30	Estudio Asistido			

Desde que se inició el programa, ha sido gestionado por personal voluntario y todos los educadores eran voluntarios. En la actualidad hemos logrado ayudas externas para poder contratar a dos personas, y una pequeña cuota mensual nos permite contratar otra más, con lo que el proyecto ha podido irse consolidando y profesionalizando. Contamos con ayudas de la Federación de Centros Juveniles Valdoco y de la Junta de Castilla y León. Años atrás colaboró la Obra Social "La Caixa".

Actualmente estamos empezando a abrir este proyecto a alumnado de otros centros educativos de Arévalo. Convirtiéndose en una evidencia de la necesidad de la sociedad de este tipo de programas y de cómo la buena práctica es de perfecta generalización a otros colegios con las mismas necesidades. En efecto, se trata de un proyecto amplio, y abierto a adaptarse a las características propias de cada centro y del contexto en el que se encuentre.

#### 4. Resultados

El proyecto evalúa resultados en distintas áreas sistemáticamente. En concreto, mide:

- Satisfacción de los clientes: alumnado y familias.
- Nº de chicas y chicos atendidos.
- Continuidad de los mismos durante todo el curso.
- La mejora individual de cada alumno (%asignaturas aprobadas), desde el inicio al final del curso.
- **%de mejora en asignaturas aprobadas/grupo de trabajo**, siendo éste el único indicador de mejora que publicamos por el carácter personal de la medida.
- El % alumnos que suspenden **menos de dos** asignaturas: con este indicador aportamos los chicos que pasarían de curso sin necesidad de repetir, excluyendo las promociones automáticas (los alumnos obligados a pasar de curso) que siempre son engañosas.

El Proyecto está integrado en el sistema de calidad del Colegio y cuenta en los últimos años con estos indicadores de rendimiento (todos los **datos** son **de junio**, sin incluir evaluación de septiembre):

	Nº Chicas y chicos atendidos	% Continuidad	Satisfacción familias	Satisfacción alumnado	% Mejora asignaturas/grupo	% alumnos que suspenden menos de 2
<b>07-08</b>	72	87,7%	8	8	13,25%	34,8%
<b>08-09</b>	79	93,5%	8,21	7,73	15,9%	44,1%
<b>09-10</b>	83	92,8%	8,45	8,2	18,52%	56,8%

El proyecto está estrechamente coordinado con el colegio: para su funcionamiento es clave el contacto entre profesores del colegio y educadores del proyecto, a través de los instrumentos establecidos en el proceso de calidad del proyecto. Por eso, los profesores revisan el funcionamiento del proyecto al final del curso y sugieren medidas para mejorarlos. No medimos cuantitativamente su satisfacción con el proyecto, pero sí queda constancia de que lo ven como una herramienta útil, al revisarlo y mejorarlo periódicamente, y contar con él como medida ya plenamente implantada en nuestro Centro.

No son clases extraescolares, sino un proyecto de atención socioeducativa a los chicos, sin precedentes en la zona. La administración educativa, que nos subvenciona parte del proyecto, realiza

un programa de Éxito Educativo (que nació después que nosotros), que pudiera asemejarse mínimamente.

### 5. Lecciones aprendidas

Conclusiones obtenidas a partir de la evaluación:

- Consolidación de un proyecto educativo-compensativo para destinatarios del tercer ciclo de EP y toda la ESO, y **exportabilidad del modelo**: es fácil de adaptar a cualquier centro.
- El **contexto grupal**, según lo configuramos y con los patrones de interacciones que procuramos favorecer, se muestra como uno de los instrumentos más educativos y más valorados por todos.
- La clave es el **seguimiento personalizado**, con el tipo de relación educativa, confiada y exigente que supone, es el instrumento más importante, junto al contexto grupal, de nuestro proyecto.
- Afianzada una estructura caracterizada por **el trabajo en red**, que da solvencia, realismo, eficacia y futuro a nuestro proyecto. La implicación activa y valoración positiva de voluntarios, familias y tutores nos procura un mayor conocimiento y una intervención más amplia en la vida y educación de los chavales.
- El **grado de satisfacción** de los chavales, junto a sus **avances académicos y educativos**, son la mejor muestra de que se está acertando en la intervención compensativa.
- El proyecto es **viable** desde el voluntariado total hasta la profesionalización total. Lógicamente la profesionalización aumenta de una manera muy significativa la calidad, consistencia y estabilidad del proyecto.

### Aceptación por parte del participante

Como representante(s) del proyecto, acepto/aceptamos que se pueda presentar para la participación en los Premios CEX. Declaro/Declaramos que los datos aportados en la solicitud son un reflejo fiel y correcto del proyecto.

En el caso de que esta práctica sea seleccionada como finalista para los Premios CEX, acepto/aceptamos que nuestra práctica y organización aparezcan publicados en el sitio Web de los premios y que se distribuya información a los medios.

<b>Nombre(s) del(os) representante(s) legal(es):</b>	David Charfolé Cano
<b>Cargo/puesto:</b>	Encargado Pastoral/ Centro Juvenil Boscoarévalo
<b>Fecha:</b>	20-1-2011
<b>Firma(s):</b>	

**Le rogamos que envíe el formulario de participación cumplimentado y firmado a:**

Montserrat Torices Fernández  
Agencia de Inversiones y Servicios de Castilla y León (ADE)  
C/ Jacinto Benavente, 2.  
47195 Arroyo de la Encomienda.  
VALLADOLID  
Teléfono 983 32 42 24  
torfermo@jcyl.es